

De keuzelijst van Heutink!



**Maak uw keuze met Heutink!**  
onafhankelijk en informatief



## Welke rekenmethode past het best bij uw school?

Na invoering van de Euro in 2002, hebben de meeste basisscholen een nieuwe rekenmethode aangeschaft. Momenteel zijn vele scholen bezig met het vervangen van de eerste "euro-rekenmethode".

Om u te helpen op een efficiënte manier tot een juiste methodekeus te komen biedt Heutink, in samenwerking met de 4 grote uitgeverijen, de rekenkeuzelijst:

- Een handreiking voor een teambespreking.
- Het vernieuwde aanbod van rekenmethoden.
- Een criterialijst.

### De teambespreking

Voordat u zich daadwerkelijk in de methode begeeft, adviseren wij u vooraf een aantal zaken met elkaar (het team) te bespreken.

Deze zaken zijn gericht op:

- De schoolpopulatie.
- De samenstelling van het team.
  - \* Wat hebben de teamleden nodig om goed rekenonderwijs te realiseren?
- De schoolorganisatie.
  - \* Zijn er homogene groepen of combinatiegroepen?
  - \* Wordt er frontaal klassikaal gewerkt of wordt er veel aandacht besteed aan zelfstandig werken?
- Een beschrijving van de huidige situatie.
  - \* Welke positieve ontwikkelingen zijn er vast te stellen in uw huidige rekenonderwijs?
  - \* Welke negatieve ontwikkelingen zijn er vast te stellen in uw huidige rekenonderwijs?
- Een beschrijving van de gewenste situatie.
  - \* Welke visie formuleert het team over het rekenonderwijs op school?

## Hier treft u een aanbod van alle 6 nieuwe rekenmethodieken.



### Wereld in Getallen 4<sup>e</sup> versie Malmberg

Goede rekenbasis door de beproefde dakpanconstructie. Praktische differentiatie in de weektaak op 3 niveaus. Noodzakelijke software met automatische niveauschakeling.



### Pluspunt 3<sup>e</sup> versie Malmberg

Stapsgewijze opbouw leerstof. Samen oefenen met de oefeningen van Julie Menne. Soepel differentiëren, ook bij grote verschillen in de bovenbouw.



### Alles Telt 2<sup>e</sup> versie ThiemeMeulenhoff

Na klassikale instructie werken alle leerlingen op hun eigen niveau. Oefenen met de kwismeester. Gebruiksvriendelijk door o.a. digitale leerlijnen.



### Wizwijs 1<sup>e</sup> versie Zwijsen

Alle kinderen leren beter rekenen door gebruik handelingsmodel. Differentiatie op 5 niveaus vanaf groep 6. Naadloze aansluiting op VO.



### Rekenrijk 3<sup>e</sup> versie Noordhoff Uitgevers

Goede rekenresultaten: in de praktijk bewezen. Veel instrumenten voor observatie en toetsing. Sterk differentiatie-model: samen leren rekenen.



### Reken Zeker 1<sup>e</sup> versie Noordhoff Uitgevers

Zekere leerlingen door één onderwerp per les. Makkelijk lesgeven door één onderwerp per les. Alle leerlingen bij de les: minder uitval.

# Keuzelijst rekenmethoden

## Toelichting Score:

1 = niet  
(aanwezig)

2 = matig  
(aanwezig)

3 = voldoende  
(aanwezig)

4 = goed  
(aanwezig)

NAAM METHODE	NAAM METHODE			
<b>ALGEMEEN</b>	<b>SCORE</b>	<b>OPMERKING</b>	<b>SCORE</b>	<b>OPMERKING</b>
Passen de uitgangspunten van de methode bij de visie van onze school?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Is er een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Zijn de lesmodellen goed hanteerbaar?	1 2 3 4		1 2 3 4	
<b>SCORE ALGEMEEN</b>				
<b>PLANNING / VOORBEREIDING</b>	<b>SCORE</b>	<b>OPMERKING</b>	<b>SCORE</b>	<b>OPMERKING</b>
Is er in de handleiding een overzichtelijke planning aanwezig?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Is de tijdsplanning per lesonderdeel aangegeven?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Worden er binnen de methode voldoende oefenmaterialen aangeboden?	1 2 3 4		1 2 3 4	
<b>SCORE PLANNING VOORBEREIDING</b>				
<b>INHOUD</b>	<b>SCORE</b>	<b>OPMERKING</b>	<b>SCORE</b>	<b>OPMERKING</b>
Wordt er een overzicht van de leerlijnen aangeboden?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Zijn de stappen in de leerstof te overzien?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Worden de leerdoelen duidelijk gespecificeerd?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Is de aangeboden stof uitdagend voor de leerlingen?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Zijn de diverse rekendomeinen herkenbaar in de methode?	1 2 3 4		1 2 3 4	
<b>SCORE INHOUD</b>				
<b>STRUCTUUR</b>	<b>SCORE</b>	<b>OPMERKING</b>	<b>SCORE</b>	<b>OPMERKING</b>
Is de leerstof evenwichtig verdeeld?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Zijn er mogelijkheden voor de leerlingen om zelfstandig te werken?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Zijn er mogelijkheden voor de leerlingen om samen te werken?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Is de benodigde tijd per les goed?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Worden er modellen voor combinatiegroepen aangeboden?	1 2 3 4		1 2 3 4	
<b>SCORE STRUCTUUR</b>				
<b>DIFFERENTIATIE</b>	<b>SCORE</b>	<b>OPMERKING</b>	<b>SCORE</b>	<b>OPMERKING</b>
Zijn er mogelijkheden voor instructiedifferentiatie?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Zijn er mogelijkheden voor tempodifferentiatie?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Zijn er mogelijkheden voor niveaudifferentiatie?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Biedt de methode materialen voor niveaudifferentiatie?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Zijn er gerichte hulpprogramma's voor zwakke rekenaars bij de methode?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Zijn de aangeboden differentiatievormen werkbaar in de groep?	1 2 3 4		1 2 3 4	
<b>SCORE DIFFERENTIATIE</b>				

EVALUATIE	SCORE	OPMERKING	SCORE	OPMERKING
Is er sprake van gerichte evaluatie?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Sluiten de toetsen aan bij de leerstof?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Is er voldoende stof voor toetsing opgenomen?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Is de toetsfrequentie goed?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Zijn er binnen de methode materialen aanwezig voor differentiatie na de toets?	1 2 3 4		1 2 3 4	

<b>SCORE EVALUATIE</b>				
------------------------	--	--	--	--

SOFTWARE	SCORE	OPMERKING	SCORE	OPMERKING
Is er leerlingsoftware bij de methode?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Is er digibordsoftware bij de methode?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Is er digitale toetssoftware bij de methode?	1 2 3 4		1 2 3 4	

<b>SCORE SOFTWARE</b>				
-----------------------	--	--	--	--

MATERIALEN - Leerling	SCORE	OPMERKING	SCORE	OPMERKING
Is de bladspiegel in de diverse boeken gestructureerd?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Is de bladspiegel in de antwoordenboeken gestructureerd?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Is de bladspiegel in de toetsboeken gestructureerd?	1 2 3 4		1 2 3 4	

<b>SCORE MATERIALEN - Leerling</b>				
------------------------------------	--	--	--	--

MATERIALEN - leerkracht	SCORE	OPMERKING	SCORE	OPMERKING
Is de handleiding overzichtelijk?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Vraagt de voorbereiding veel tijd?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Vraagt de voorbereiding veel organisatie?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Wordt de lesorganisatie overzichtelijk aangeboden?	1 2 3 4		1 2 3 4	
Worden er tips/suggesties voor differentiatie aangeboden?	1 2 3 4		1 2 3 4	

<b>SCORE MATERIALEN - Leerkracht</b>				
--------------------------------------	--	--	--	--

<b>TOTAAL SCORE DIVERSE ITEMS</b>				
-----------------------------------	--	--	--	--

OVERIGEN	SCORE	OPMERKING	SCORE	OPMERKING
	1 2 3 4		1 2 3 4	
	1 2 3 4		1 2 3 4	
	1 2 3 4		1 2 3 4	
	1 2 3 4		1 2 3 4	
	1 2 3 4		1 2 3 4	

<b>SCORE OVERIGEN</b>				
-----------------------	--	--	--	--

Mocht u bij de definitieve keuze nog ondersteuning wensen, dan kunt u altijd contact opnemen met uw adviseur buitendienst van Heutink Primair Onderwijs.

## Methodewereld van Heutink: hét informatiekanaal over lesmethoden in het primair onderwijs.



U bent op zoek naar een nieuwe methode. Maar welke methode past bij uw onderwijs? Wat zijn de verschillen? Methodewereld helpt u op weg! Een unieke samenwerking tussen Heutink en de grote Educatieve Uitgeverijen. Kijk op [www.methodewereld.nl](http://www.methodewereld.nl) voor meer informatie.

**Bezoekadressen:**  
**Informatiecentrum Ede**  
 Galvanistraat 12-1  
 Tel: (0318) 64 04 42

**Informatiecentrum Rijssen**  
 Morsweg 10  
 Tel: (0548) 53 67 66

**Informatiecentrum Drachten**  
 Lavendelheide 21  
 Tel: (0512) 58 47 70

**Openingstijden:**  
 maandag t/m vrijdag van 09.00 - 17.00 uur

